

## コミュニケーション英語Ⅱ 夏休み課題

プリントの問題を解き、丸付けをして、夏休み明けの初回授業で提出してください。解答は8月22日（月）10：00にホームページに掲載します。提出の遅れ・不備は減点となるので注意すること。

また、初回授業で確認テストを行うので、内容をしっかり理解しておきましょう。

3年 組 番 氏名

---

Vivid English Communication II

P.68-83 Lesson6 Nature for the Next Generation 新出単語&熟語

Part	単語	意味
1	tourist	観光客
	designate	指定する
	preserve	保存する, 保護する
	delightful	非常にうれしい
	ecosystem	生態系
	reflect	反映する
	variety	多様性
	evolutionary	進化の
	process	過程
2	locate	位置する
	species	種
	eastern	東洋の
	Galapagos	ガラパゴス
	committee	委員会
	fox	キツネ
	endangered	絶滅の危険にさらされた
	sanctuary	鳥獣保護区
	undamaged	被害を受けていない, 無傷の
	particularly	特に
	praise	ほめる, 称賛する
	cooperation	協力
	3	successfully
threaten		脅威を与える, おびやかす
garbage		ごみ
poach		密猟する
result		結果
classify		分類する
Ecuador		エクアドル
restrict		制限する
immigrant		移住者, 移民
consequently		その結果
list	リスト, 名簿	
4	ecotourism	エコツーリズム, 生態系保護観光
	destruction	破壊
	condition	状態, 状況
	grandchild	孫
	tour	旅行, 観光
	guide	ガイド, 案内人
	honor	名誉
responsibility	責任	

Part	熟語	意味
1	come across ...	...に遭遇する
	since then	それ以来
	a variety of ...	いろいろな...
2	the Eastern Galapagos	東洋のガラパゴス
	the World Heritage Committee	世界遺産委員会
	Bonin flying fox	オガサワラオオコウモリ
3	as a result	その結果
	World Heritage in Danger	世界危機遺産
	take A off B	BからAを削除する
4	in order to ~	~するために
	bring in ...	...を持ちこむ
	push A on B	AをBに押しつける

**Part1**

【「時」や「理由」などを表す副詞節】

when や because などの接続詞に導かれた節が「時」や「理由」などを表して、主節に説明を加えます。

**When** he heard the news, he was surprised.

「子どものとき、私は犬が嫌いだった。」

**When I was a child, I didn't like dogs. / I didn't like dogs when I was a child.**

Q 日本語の意味になるように、( )内の語句を並べかえなさい。ただし、文頭にくるべき語も小文字で示しています。

1. ヒルダは踊っていましたが、私を見るとやめました。  
Hilda was dancing, but when ( me / saw / she / she / stopped ).  
**Hilda was dancing, but when she saw me she stopped.**
2. バスを待っていると、雨が降り始めました。  
( for / I / the bus / waiting / was / while ), it began to rain.  
**While I was waiting for the bus, it began to rain.**
3. その手紙はあて先の住所がちがっていたので、もどってきました。  
The letter was returned ( address / because / had / it / the / wrong ).  
**The letter was returned because it had the wrong address.**

**Part2**

【分詞構文（現在分詞）】

分詞に導かれた句が「時」、「理由」、「付帯状況」などを表して、主節に説明を加えます。

**Hearing** the news, he was surprised.

「警察官を見て、彼は逃げた。」

**Seeing the policeman, he ran away.**

Q 例にならって、次の2文を1文に書きかえなさい。

例 : I felt tired. I went to bed early. → Feeling tired, I went to bed early.

1. She took a key out of her bag. She opened the door.  
**Taking a key out of her bag, she opened the door.**
2. He saw Mary in the shop. He raised his hat.  
**Seeing Mary in the shop, he raised his hat.**
3. They sat on a bench in the park. They talked about the good old days.  
**Sitting on a bench in the park, they talked about the good old days.**

### Part3

#### 【「推量」を表す助動詞】

must (～にちがいない), may (～かもしれない), cannot (～のはずがない) は、書き手〔話し手〕の推量〔確信の度合い〕を表すことができます。

「彼の話は本当なはずがない。」

His story cannot be true.

Q 日本語の意味になるように、( )内から適当なほうを選びなさい。

1. 一日中旅行をしてきたのですから、お疲れになっているにちがいません。  
You've been traveling all day. You ( must ) be tired.
2. お昼ごはんを食べただけですから、彼がおなかをすかせているはずはありません。  
He just had lunch. He ( cannot ) be hungry.
3. かさを持って行きなさい。雨になるかもしれませんよ。  
Take an umbrella with you. It ( may ) rain later.
4. アンはパーティーに来ないかもしれません。  
Ann ( may not ) come to the party.

### Part4

#### 【助動詞+have+過去分詞】

《must have+過去分詞》「～したにちがいない」、《may have+過去分詞》「～したかもしれない」、《cannot have+過去分詞》「～したはずがない」と、過去の出来事についての書き手〔話し手〕の推量〔確信の度合い〕を表します。

「彼らは間違いをしたかもしれない。」

They may have made a mistake.

Q 日本語の意味になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

1. その植物は、だれも水をやらなかったから枯れたのにちがいない。  
The plants ( because / died / have / must / no one ) watered them.  
The plants must have died because no one watered them.
2. バッグが見当たらないの。レストランに置き忘れたのかもしれないわ。  
I can't find my bag anywhere. I ( have / in / it / left / may ) the restaurant.  
I can't find my bag anywhere. I may have left it in the restaurant.
3. あの大雨の中を彼女が出かけたはずはありません。  
She ( can't / gone / have / in / out ) the heavy rain.  
She can't have gone out in the heavy rain.

**Part1**

①“Bonin blue.” ②This describes the color of the ocean around the Ogasawara Islands, which are full of rich nature. ③You can come across dolphins and whales in the Bonin blue ocean. ④The islands are being visited by many tourists.

⑤The Ogasawara Islands were found in the 16th century, when they were deserted. ⑥People began to live there in 1830. ⑦The islands became part of Japan in 1876, and now about 2,500 people live there.

⑧In 1972, some parts of the islands were designated as a national park. ⑨Since then, they have been preserved by the Japanese government.

⑩Some delightful news came in June 2011. ⑪The Ogasawara Islands became a World Heritage Site. ⑫They were chosen because their ecosystems reflect a variety of unique evolutionary processes.

①「ボニンブルー」。②これは小笠原諸島周辺の海の色を表現し、それは豊かな自然でいっぱいです。③ボニンブルーの海であなたはイルカやクジラに出会うことができます。④島は多くの( **観光客** )に訪れられています。

⑤小笠原諸島は16世紀に発見され、そのとき島は無人島でした。⑥1830年に人々がそこに住みはじめました。⑦島は1876年に日本の領土となり、現在では約2,500人の人がそこに住んでいます。

⑧1972年には、諸島の一部が国立公園に( **指定** )されました。⑨そのとき以来、それらは日本政府によって( **保護** )されています。

⑩2011年6月に( **非常にうれしい** )ニュースが入ってきました。⑪小笠原諸島が世界遺産になったのです。⑫その( **生態系** )が( **多様** )な独自の( **進化過程** )を( **反映して** )いるので、小笠原諸島が選ばれたのです。

教科書本文について、次の問いに答えなさい。

- ④ ほぼ同じ意味になるように、( )内に適語を補いなさい。  
Many tourists ( are )( visiting ) the islands.
- ⑤ 下線部の解釈として最も適当なものを選びなさい。  
ア 小笠原諸島は砂漠化していた  
イ 小笠原諸島は無人島であった  
ウ 小笠原諸島は流刑地であった
- ⑨ theyは何を指していますか。英語で答えなさい。  
some parts of the islands
- ⑫ reflectの意味として最も適当なものを選びなさい。  
ア send back something from a surface  
イ show or express something  
ウ think deeply and carefully about

### Questions

1. What does "Bonin blue" describe?  
It describes the color of the ocean around the Ogasawara Islands.
2. When were the Ogasawara Islands found?  
They were found in the 16<sup>th</sup> century.
3. What did the Ogasawara Islands become in June 2011?  
They became a World Heritage Site.

### Exercises

A 日本語に合うように、( )内に適語を補いましょう。

1. I ( came )( across ) an old friend at the party. (...に偶然会った)
2. We met in junior high school. ( since )( then ) we have been friends. (それ以来)
3. We have to tackle a ( variety ) of problems. (いろいろな...)

B 日本語の意味になるように、( )内の語句を並べかえましょう。

1. 彼女を見たとき、彼女はネコを抱いていた。  
(her / I / saw / when), she had a cat in her arms.  
When I saw her, she had a cat in her arms.
2. 友達を待っている間に雪が降り出した。  
(for / I / my friend / waiting / was / while), it began to snow.  
While I was waiting for my friend, it began to snow.
3. 雨がたくさん降ったので、試合が延期された。  
The game was put off (a lot / because / it / rained).  
The game was put off because it rained a lot.

## Part2

①The Ogasawara Islands are located about 1,000 kilometers south of Tokyo. ②  
People can go there only by ship, and it takes about 25 hours. ③There are about 30  
islands, and even now most of them are deserted.

④The islands have a variety of unique species, so they are called “the Eastern  
Galapagos.” ⑤The World Heritage Committee recognized the unusual ecosystems. ⑥  
Including the Bonin flying fox, 57 endangered species live on the islands.

⑦The Japanese government owns most of the forests on the islands, designating the  
large parts as sanctuaries. ⑧So nobody can develop the area easily. ⑨The island  
people understand that it is important to keep their natural environment undamaged. ⑩  
The committee particularly praised the cooperation between the island people and the  
government.

①小笠原諸島は東京の約 1,000 キロ南に( **位置して** )います。②人々は船でしかそこに行  
けず、約 25 時間かかります。③約 30 の島があり、それらのほとんどは今でも無人島です。

④島にはさまざまな固有( **種** )があります。それでその島は「( **東洋** )  
のガラパゴス」と呼ばれています。⑤世界遺産( **委員会** )はその独特な生態系を認めました。

⑥オガサワラ( **オオコウモリ** )を含む、57 種の( **絶滅危惧** )( **種** )が島に存在  
しています。

⑦日本政府は島の大半の森を所有し、大部分を( **鳥獣保護区** )に指定しています。⑧そのた  
め、だれもその区域を簡単に開発することはできません。⑨島の人々は、自分たちの自然環境を  
( **傷つけず** )に保持することが重要だと理解しています。⑩( **委員会** )は  
( **特に** )島民と行政の( **協力** )を( **称賛** )しました。

教科書本文について、次の問いに答えなさい。

- ④ unique species の具体的な内容を日本語で説明しなさい。  
[ オガサワラオオコウモリ ] を含めて、57種の [ 絶滅危惧種 ] が生息している。
- ⑧ 下線部の理由を日本語で説明しなさい。  
島の森林の大部分が [ 日本政府 ] が所有する国有地であり、広大な地域が [ 鳥獣保護区 ] に指定されているから。
- ⑨ 下線部と対比されている内容を表す英語を書き出しなさい。  
develop the area
- ⑩ particularly とあるが、委員会がこれ以外に認めたことは何でしたか。英語で書き出しなさい。  
the unusual ecosystems

### Questions

- How long does it take to go to the Ogasawara Islands by ship?  
It takes about 25 hours.
- How many endangered species live on the islands?  
57 species do.
- Why can nobody develop the area easily?  
Because the Japanese government owns most of the forests on the islands, designating the large parts as sanctuaries.

### Exercises

A 日本語に合うように、( ) 内に適語を補いましょう。

- The ( committee ) meets once a month. (委員会)
- She likes animals, ( particularly ) cats. (特に)
- She ( praised ) the dish that I had cooked. (…をほめた)

B 2つの英文がほぼ同じ内容になるように、( ) 内に適語を補いましょう。

- When he heard a woman's voice, he ran to open the door.  
( Hearing ) ( a ) ( woman's ) ( voice ), he ran to open the door.
- Since I knew his new address, I sent him a Christmas card.  
( Knowing ) ( his ) ( new ) ( address ), I sent him a Christmas card.
- We sat in a park and drank apple juice.  
( Sitting ) ( in ) ( a ) ( park ), we drank apple juice.



### Part3

①How should we successfully protect the natural environment of the Ogasawara Islands? ②The Galapagos Islands may give us the answer.

③The Galapagos Islands became one of the first World Heritage Sites in 1978. ④(1)This brought (2)them (3)great changes. ⑤For example, the number of tourists increased from about 12,000 in 1979 to about 150,000 in 2006.

⑥Such changes made the environment of the islands worse. ⑦The ecosystems were threatened by the garbage problem, foreign species and poaching. ⑧As a result, in 2007, the islands were classified by UNESCO as a World Heritage in Danger.

⑨The government of Ecuador took action. ⑩It restricted the number of tourists and immigrants. ⑪Consequently, the islands were taken off the endangered list in 2010.

①いかにして私たちは( うまく )小笠原諸島の自然環境を保護するべきでしょうか。

②ガラパゴス諸島は私たちにその答えを与えてくれるかもしれません。

③ガラパゴス諸島は1978年に最初の世界遺産の1つになりました。④これは諸島に大きな変化をもたらしました。⑤例えば、観光客の数は、1979年に約12,000人だったのが2006年には約150,000人に増加しました。

⑥このような変化が諸島の環境を悪化させました。⑦生態系が( ごみ )問題や外来種や( 密猟 )によって( 脅かされた )のです。⑧その( 結果 ), 2007年に、島はユネスコによって世界危機遺産に( 分類 )されました。

⑨エクアドル政府は行動を起こしました。⑩政府は観光客と( 移住者 )の数を( 制限 )しました。⑪( その結果 ), ガラパゴス諸島は2010年に世界危機遺産リストからはずされました。

教科書本文について、次の問いに答えなさい。

② the answer の具体的な内容を日本語で説明しなさい。

[ **小笠原諸島** ] の自然環境をいかにして守ればよいのかという問いに対する解答。

④ 下線部(1)の This の指すものを日本語で説明しなさい。

[ **ガラパゴス諸島** ] が [ **世界遺産** ] に指定されたこと。

下線部(2)の them の指すものを英語で答えなさい。

**the Galapagos Islands**

下線部(3)の great changes の具体例を日本語で簡潔に説明しなさい。

[ **観光客 (の数)** ] が急増した。

⑥ 下線部を具体的に日本語で説明しなさい。

[ **ごみ問題** ] が発生し, [ **外来種** ] が増え, [ **密猟** ] が横行した。

⑨ took action の具体例を日本語で説明しなさい。

[ **観光客** ] と [ **移住者** ] の数を制限した。

### Questions

1. When did the Galapagos Islands become a World Heritage Site?

**They became one in 1978.**

2. What threatened the ecosystems of the Galapagos Islands?

**The garbage problem, foreign species and poaching did.**

3. Are the Galapagos Islands still on the endangered list?

**No, they aren't.**

### Exercises

A 日本語に合うように、( ) 内に適語を補いましょう。

1. There is a plan to ( **restrict** ) the use of cars in the city center. (…を制限する)

2. Our town is on the sea and, ( **consequently** ), we can eat good fish. (したがって)

3. The restaurant ( **took** ) the dish ( **off** ) the menu. (~から…を削除した)

B 日本語に合うように、( ) 内に適語を補いましょう。

1. 明日までに宿題を終えられないかもしれない。

I ( **may** ) not be able to finish my homework by tomorrow.

2. あなたはお腹がすいているにちがいない。パーティーで何も食べなかったから。

You ( **must** ) be hungry. You didn't eat anything at the party.

3. この答えは合っているはずがない。

This answer ( **cannot** ) be right.

## Part4

① Carefully planned ecotourism plays an important role in avoiding environmental destruction of the Ogasawara Islands. ② In ecotourism, tourists can learn about how to protect nature. ③ When they land on the islands, they are asked to clean their shoes in order not to bring in any new species.

④ “I hope to leave our islands in their natural conditions for our children and grandchildren,” one tour guide said when he heard the news about the World Heritage Site.

⑤ The people of the Ogasawara Islands must have received a great honor. ⑥ At the same time, they have a great responsibility to protect the islands for the next generation. ⑦ However, the responsibility shouldn't be pushed only on the island people. ⑧ (1) They need our effort, (2) too.

① 注意深く計画された( **エコツーリズム** )は、小笠原諸島の環境( **破壊** )を避けるのに重要な役割を果たしています。② ( **エコツーリズム** )では、観光客がどのように自然を保護するかについて学ぶことができます。③ 彼らが島に上陸する際、どんな新しい種も持ちこまないために、靴をきれいにすることを求められます。

④ 「私は自分の子供や( **孫** )たちに島を自然の( **状態** )のまま残したいのです。」と、1人の( **ツアー** )( **ガイド** )が世界遺産のニュースを聞いて言いました。

⑤ 小笠原諸島の人々はたいへんな( **名誉** )を得たにちがいません。⑥ その一方で、彼らは次世代のために島を守る大きな( **責任** )も負っています。⑦ しかしながら、その( **責任** )は島の人々だけに押しつけられるべきではありません。⑧ 彼らは私たちの努力も必要としているのです。

教科書本文について、次の問いに答えなさい。

① 下線部の具体例を日本語で説明しなさい。

観光客が小笠原諸島に上陸するとき、[ **新種(外来種)** ]を持ち込まないように[ **靴** ]をきれいにする。

⑤ 下線部の解釈として最も適当なものを選びなさい。

ア 世界遺産に指定されてとても名誉に思ったかもしれない

**イ 世界遺産に指定されてとても名誉に思ったにちがいない**

ウ 世界遺産に指定されたときとても名誉に思わなければならなかった

⑥ 下線部とほぼ同じ内容を表す英語を書き出しなさい。

**leave our islands in their natural conditions for our children and grandchildren**

⑧ 下線部(1)の They の指すものを英語で答えなさい。

**the islands people**

下線部(2)の too (...もまた) の意味がかかる語を選びなさい。

ア They      イ need      **ウ our**      エ effort

### Questions

1. What plays an important role in avoiding environmental destruction of the Ogasawara Islands?

**Carefully planned ecotourism does.**

2. What does the tour guide hope?

**He hopes to leave the islands in their natural conditions for children and grandchildren.**

3. What responsibility do the island people have?

**They have a great responsibility to protect the islands for the next generation.**

### Exercises

A 日本語に合うように、( ) 内に適語を補いましょう。

1. He studies hard every day ( **in** ) ( **order** ) ( **to** ) be a researcher. (～するために)

2. The singers from South Korea ( **brought** ) ( **in** ) new fashions. (…を持ちこんだ)

3. Tom always ( **pushes** ) his idea ( **on** ) me. (…を～に押しつける)

B 日本語の意味になるように、( ) 内の語句を並べかえましょう。

1. この料理を作るのに彼女は長い時間を使ったにちがいない。

She (a / have / long / must / spent / time) cooking this dish.

**She must have spent a long time cooking this dish.**

2. 彼の話は長すぎたので、彼らは疲れたかもしれない。

They (felt / have / may / tired) because his story was too long.

**They may have felt tired because his story was too long.**

3. 彼がうそをついたはずがない。

He (cannot / have / lies / told).

**He cannot have told lies.**